

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

«28» апреля 2025 г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа

Специальность: **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль): **КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Квалификация: **КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ**

Кафедра: **ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2025

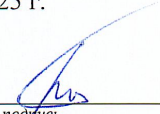
Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. №683.

Составители рабочей программы:

Халак Мария Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

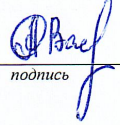
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 4 от «24» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой,
К.мед. н., доцент


подпись / Божкова Е.Д.

« 24 » 03 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ


подпись / Василькова А.С.

« 28 » 04 2025 г.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. №683, статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России», утвержденного приказом ректора от 01.02.2019 г. № 13.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Итоговая государственная аттестация в ГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Цель – оценка профессиональной (теоретической, методической и практической) подготовки выпускника на материале эмпирической (исследовательской, методической, коррекционной) работы с учетом качества ее выполнения и защиты.

2.2. В процессе государственной аттестации оценивается готовность выпускника к осуществлению профессиональных видов деятельности и соответствующих им задач:

1. оценка уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
2. определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
3. выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

3. Требования к выпускникам медицинского вуза по специальности клиническая психология

3. Требования к выпускникам медицинского вуза по специальности клиническая психология

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	навыками самостоятельного осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Разработка и реализация проекта в профессиональной сфере.	Этапы жизненного цикла проекта, принципы проектного управления.	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Навыками разработки и реализации проектов в области клинической психологии

3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Эффективное взаимодействие в команде для достижения общих целей.	Принципы командной работы, распределения ролей и ответственности.	Осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	Навыками командной работы и социального взаимодействия в профессиональной среде.
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Использование коммуникативных технологий для профессионального общения.	Особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для профессионального взаимодействия.	Навыками использования коммуникативных технологий в профессиональной деятельности
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5. Анализ межкультурного разнообразия в профессиональной деятельности.	Основы межкультурной коммуникации, этические и философские аспекты разнообразия.	Учитывать межкультурное разнообразие в профессиональной деятельности.	Навыками межкультурного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
6	УК-6	Способен определять и реализовывать	ИД-1 УК-6. Самооценка и	Способы и технологии	Определять и реализовывать	Навыками самооценки

		зовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	планирование собственного профессионального развития.	определения и реализации приоритетов собственной деятельности, самооценки и непрерывного образования.	вызывать приоритеты собственной деятельности, совершенствовать ее на основе самооценки и образования.	ки, саморазвития и непрерывного профессионального образования
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7. Поддержание физической подготовленности для профессиональной деятельности.	Основы здорового образа жизни, методы поддержания физической формы.	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для профессиональной деятельности.	Навыками поддержания физической подготовленности и здорового образа жизни
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в профессиональной среде.	Принципы обеспечения безопасности, действия при чрезвычайных ситуациях.	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, действовать при чрезвычайных ситуациях.	Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности.
9	УК-9	Способен использовать ба-	ИД-1 УК-9. Применение	Особенности исполь-	Использовать базовые	Навыками приме-

		зовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний в работе с лицами с ОВЗ.	зования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	дефектологические знания в работе с лицами с ОВЗ.	ния дефектологических знаний в профессиональной деятельности.
10	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10. Принятие экономически обоснованных решений в профессиональной деятельности	Основы экономики здравоохранения, принципы экономической обоснованности решений.	Принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности.	Навыками экономического обоснования решений в области клинической психологии.
11	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11. Противодействие коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Правовые и этические основы противодействия коррупции.	Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

№	Код	Содержание	Код и наименование	В результате изучения дисциплины
---	-----	------------	--------------------	----------------------------------

п/п	компетенции	компетенции (или ее части)	вание индикатора достижения компетенции	обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	ОП К-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1. Применение современной методологии в научных исследованиях.	Принципы и методы осуществления научного исследования на основе современной методологии.	Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности.	Навыками научного исследования с использованием современной методологии.
2	ОП К-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2. Использование методов психологической оценки для различных категорий населения.	Особенности применения научно обоснованных методов оценки психического развития и адаптации.	Применять методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности и социальной адаптации	Навыками применения методов психологической оценки различных категорий населения.
3	ОП К-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	ИД-1 ОПК-3. Применение методов психологической оценки для решения задач в области здравоохранения	Надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	Применять способы количественной и качественной психологической оценки	Навыками применения методов психологической оценки с

		хологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	вья человека.	логической оценки, принципы персонализированной медицины.	ки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	учетом принципов персонализированной медицины.
4	ОП К-4	Способен оценивать качество психологической помощи и эффективность психологических вмешательств	ИД-1 ОПК-4. Оценка качества и эффективности психологической помощи.	Критерии и методы оценки качества психологической помощи и эффективности вмешательств	Оценивать качество психологической помощи и эффективность психологических вмешательств.	Навыками оценки качества и эффективности психологической помощи.
5	ОП К-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапев-	ИД-1 ОПК-5. Разработка и использование программ психологического вмешательства и помощи.	Принципы разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и помощи.	Разрабатывать и использовать программы психологического вмешательства и помощи для решения конкретных проблем лиц и групп, в том числе с ОВЗ	Навыками разработки и использования программ психологического вмешательства и помощи различных видов.

		тического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ				
6	ОП К-6	Способен осуществлять психологическое консультирование в соответствии с этическими принципами и стандартами	ИД-1 ОПК-6. Проведение психологического консультирования с соблюдением этических норм	Принципы и стандарты психологического консультирования, этические нормы	Осуществлять психологическое консультирование в соответствии с этическими принципами и стандартами.	Навыками психологического консультирования с соблюдением этических норм
7	ОП К-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персон	ИД-1 ОПК-7. Управление психологической практикой и персоналом.	Принципы и методы управления психологической практикой, подбора персонала, управления коммуникациями и контроля	Выполнять функции управления психологической практикой, разрабатывать программы подбора персонала, управлять коммуника-	Навыками управления психологической практикой, подбора персонала и контроля результата

		нала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		результатов.	циями и контролировать результаты работы.	тов.
8	ОП К-8	Способен вести документацию, оформлять и представлять результаты профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	ИД-1 ОПК-8. Оформление и представление результатов профессиональной деятельности.	Требования к документации и представлению результатов профессиональной деятельности.	Вести документацию, оформлять и представлять результаты профессиональной деятельности в соответствии с требованиями.	Навыками ведения документации и представления результатов профессиональной деятельности.
9	ОП К-9	Способен осуществлять межведомственное взаимодействие и сотрудничество с медицинскими и социальными	ИД-1 ОПК-9. Организация межведомственного взаимодействия в сфере охраны психического здоровья.	Особенности межведомственного взаимодействия в области охраны психического здо-	Осуществлять межведомственное взаимодействие и сотрудничество с медицинскими и социальными	Навыками межведомственного взаимодействия и сотрудничества в профес-

		организациями		ровья.	ми органи- зациями.	сиональ- ной дея- тельно- сти.
10	ОП К-10	Способен при- менять знания в области охра- ны психическо- го здоровья для разработки и реализации программ про- филактики и коррекции на- рушений пси- хического раз- вития	ИД-1 ОПК- 10. Разработка и реализация про- грамм профилак- тики и коррек- ции нарушений психического развития.	Знания в области охраны психиче- ского здо- ровья, ме- тоды раз- работки программ профилак- тики и кор- рекции.	Применять знания в об- ласти охра- ны психиче- ского здоро- вья для раз- работки и реализации программ профилак- тики и кор- рекции.	Навыками разра- ботки и реализа- ции про- грамм профи- лактики и коррек- ции нару- шений психиче- ского раз- вития.
11	ОП К-11	Способен по- нимать прин- ципы работы современных информацион- ных техноло- гий и исполь- зовать их для решения задач профессио- нальной дея- тельности	ИД-1 ОПК- 11. Использо- вание информаци- онных техноло- гий в профессио- нальной деятель- ности.	Принципы работы современ- ных инфор- мационных техноло- гий.	Понимать принципы работы ин- формацион- ных техно- логий и ис- пользовать их для реше- ния задач профессио- нальной де- ятельности.	Навыками исполь- зования информа- ционных техноло- гий в про- фессио- нальной деятель- ности

3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

№ п/ п	Код ком- пе- тен-	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наимено- вание индикато- ра достиже- ния компетен-	В результате изучения дисциплины обу- чающиеся должны		
				знать	уметь	владеть

	ции		ции			
1	ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ИД-1 ПК-1. Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа.	Теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов при различных заболеваниях и аддикциях.	Применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности.	Навыками применения патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа в клинической практике.
2	ПК-2	Способен планировать и проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование с учетом нозологической специфики и индивидуальных особенностей пациента	ИД-1 ПК-2. Планирование и проведение патопсихологического и нейропсихологического обследования.	Методы планирования и проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования с учетом нозологии и индивидуальных особенностей.	Планировать и проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование пациентов.	Навыками проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования с учетом нозологической специфики.

3	ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ИД-1 ПК-3. Применение диагностических методов для оценки структуры психической деятельности и личности.	Диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и личности.	Применять диагностические методы и процедуры для оценки структуры психической деятельности и личности больного.	Навыками применения диагностических методов для оценки нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности и личности.
4	ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ИД-1 ПК-4. Применение методик личностной диагностики для психотерапии и реабилитации.	Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Применять методики личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Навыками применения методик личностной диагностики в психотерапии и реабилитации.
5	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностики	ИД-1 ПК-5. Самостоятельная постановка задач и составление программ диагностического обследования	Особенности составления практических и исследовательских задач, программ диагностики	Самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диа-	Навыками самостоятельной постановки задач и составления программ диагно-

		стического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации		го обследования больных с психическими расстройствами и их семей	гностического обследования больных и их семей для определения структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации.	стического обследования.
6	ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ИД-1 ПК-6. Применение методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики для реализации задач психопрофилактики, коррекции, реабилитации и психотерапии.	Методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.	Применять методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики для реализации задач психопрофилактики, коррекции, реабилитации и психотерапии.	Навыками применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики в клинической практике.
7	ПК-7	Способен к проведению психологической эксперти-	ИД-1 ПК-7. Проведение психологической эксперти-	Особенности проведения психологиче-	Проводить психологическую экспертизу в	Навыками проведения психологи-

		зы (военной, судебной, трудовой, психолого-психиатрической) в соответствии с поставленными задачами	зы различных видов.	ской экспертизы (военной, судебной, трудовой, психолого-психиатрической).	соответствии с поставленными задачами	ческой экспертизы различных видов.
8	ПК-8	Способен к работе с медицинской документацией и оформлению заключений по результатам психологического обследования	ИД-1 ПК-8. Оформление заключений по результатам психологического обследования.	Требования к медицинской документации и оформлению заключений по результатам психологического обследования.	Работать с медицинской документацией и оформлять заключения по результатам психологического обследования.	Навыками оформления заключений по результатам психологического обследования.
9	ПК-9	Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ пси-	ИД-1 ПК-9. Организация и предоставление психологических услуг, разработка и осуществление программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных про-	Организовывать и предоставлять психологические услуги, разрабатывать и осуществлять программы психотерапии, коррекции и реабилитации.	Навыками организации и предоставления психологических услуг, разработки и осуществления программ психотерапии, коррекции и реабилита-

		хотерапии, коррекции и реабилитации		грамм психотерапии, коррекции и реабилитации.		ции.
10	ПК-10	Способен к психологическому сопровождению лечебно-реабилитационного процесса в медицинских и социальных учреждениях	ИД-1 ПК-10. Психологическое сопровождение лечебно-реабилитационного процесса	Принципы и методы психологического сопровождения лечебно-реабилитационного процесса.	Осуществлять психологическое сопровождение лечебно-реабилитационного процесса в медицинских и социальных учреждениях.	Навыками психологического сопровождения лечебно-реабилитационного процесса.
11	ПК-11	Способен к проведению психологической профилактики и пропаганде здорового образа жизни среди различных групп населения	ИД-1 ПК-11. Проведение психологической профилактики и пропаганды здорового образа жизни.	Методы психологической профилактики и пропаганды здорового образа жизни.	Проводить психологическую профилактику и пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения.	Навыками проведения психологической профилактики и пропаганды здорового образа жизни.
12	ПК-12	Способен к участию в разработке и реализации программ психологической помощи в кри-	ИД-1 ПК-12. Участие в разработке и реализации программ психологической помощи в кри-	Принципы разработки и реализации программ психологической помощи в кри-	Участвовать в разработке и реализации программ психологической помо-	Навыками участия в разработке и реализации программ

		зисных и чрезвычайных ситуациях	зисных ситуациях.	зисных и чрезвычайных ситуациях.	щи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	психологической помощи в кризисных ситуациях.
13	ПК-13	Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ИД-1 ПК-13. Взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья.	Особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд.	Взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи.	Навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья.
14	ПК-14	Способен к супервизии профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ПК-14. Осуществление супервизии профессиональной деятельности клинического психолога.	Принципы и методы супервизии профессиональной деятельности клинического психолога.	Осуществлять супервизию профессиональной деятельности клинического психолога	Навыками проведения супервизии профессиональной деятельности клинического психолога.
15	ПК-	Способен и го-	ИД-1 ПК-	Особенно-	Самостоя-	Навыками

	15	тов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	15. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность в области клинической психологии.	сти научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов дезадаптации и расстройств психики.	тельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов дезадаптации и расстройств психики.	проведения самостоятельного научного исследования в области профессиональной деятельности клинического психолога.
--	----	--	--	--	--	---

4. Этапы и порядок государственной итоговой аттестации

I этап - проверка текста выпускной квалификационной работы на объём заимствований.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствований и установлению правомерности использования авторских произведений. Проверка выпускной квалификационной работы производится на кафедре общей и клинической психологии ответственным от кафедры или научным руководителем.

II этап - проведение предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы в форме отчета студента о результатах выполнения работы проводится с целью определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

III этап - допуск студентов к защите выпускной квалификационной работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01

IV этап - размещение электронной версии выпускной квалификационной работы в электронной библиотечной системе, рецензирование и составление отзыва на выпускную квалификационную работу.

Порядок защиты и оценка уровня подготовки выпускника по итогам защиты выпускной квалификационной работы. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие

виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям оформления, отзывы рецензента и научного руководителя.

Дата и время начала защиты выпускной квалификационной работы устанавливается расписанием государственной итоговой аттестации, которое доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала испытаний и утверждается директором Института психологии и образования. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии при участии всех ее членов и носит публичный характер. На защите в обязательном порядке присутствует и научный руководитель.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает новизну, практическую и научную значимость работы. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией, необходимым иллюстративным материалом. Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 30 минут.

При определении оценки выпускной квалификационной работы членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения выпускной квалификационной работы в целом, учитывает также оценку рецензента. Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно' и 'неудовлетворительно' и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

5. Рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации

5.1. Подготовка к этапу проверки текста выпускной квалификационной работы на объём заимствований.

Научный руководитель или ответственный по кафедре устанавливает правомерность использования авторских произведений и доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности, выполненной выпускной квалификационной работы. Результаты проверки текста на наличие заимствований - оригинальность текста 80% и более. При установлении несоответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы. Выпускная квалификационная работа принимается государственной аттестационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат».

5.2. Подготовка к этапу проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

Студентом для отчета должны быть использованы электронные презентации, иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п. Предзащита выпускной квалификационной работы проводится не позднее, чем за месяц до защиты на заседании кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. Решение кафедры по итогам предзащиты выпускной квалификационной работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие выпускной квалификационной работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

5.3. Подготовка к этапу допуска студентов к защите выпускной квалификационной работы.

На заседании выпускающей кафедры обсуждается вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите и заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе. Допускаются работы, соответствующие требованиям к специальности «Клиническая психология», специализация «Клинический психолог», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

5.4. Подготовка к этапу рецензирования и составления отзыва на выпускную квалификационную работу.

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). (Приложение 1).

Размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе осуществляется до защиты. Студент заполняет разрешение на размещение ВКР в электронной библиотечной системе (Приложение 2). Для регистрации и размещения выпускной квалификационной работы в библиотеке выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст в формат PDF и передаёт работу (диск CD в индивидуальной упаковке) в отдел комплектования фондов библиотеки или научному руководителю.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ специалитета, подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры общей и клинической психологии. Назначение рецензента проводится не позднее, чем за 2 месяца до защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии. Кандидатура рецензента утверждается на заседании кафедры дефектологии и клинической психологии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до защиты. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

В отзыве рецензента должны быть отражены:

- актуальность, значимость темы;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, по-

ставленным цели и задачам;

- характеристика структуры работы;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.);
- анализ обоснованности выводов;
- практическая значимость работы;
- недостатки работы по содержанию и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка;
- возможность присвоения квалификации «специалист».

Выпускнику предоставляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией для подготовки ответа на замечания. Работы, имеющие практическую значимость, могут быть сопровождаемы справкой о внедрении результатов выпускной квалификационной работы. Справку выдаёт та организация, на базе которой выполнялось исследование.

6. Программа государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень основных тем выпускных квалификационных работ:

1. Влияние культурных различий на психическое здоровье человека.
2. Влияние личностных особенностей на психическое здоровье человека.
3. Влияние музыкотерапии на психическое здоровье пациентов с онкологическими заболеваниями.
4. Влияние нарушения сна на психическое здоровье человека.
5. Влияние привычек и ритуалов на психическое здоровье человека.
6. Влияние развода родителей на психическое здоровье детей.
7. Влияние религиозных убеждений на психическое здоровье человека.
8. Влияние родительского давления на развитие депрессии у подростков.
9. Влияние сексуальной ориентации на психическое здоровье человека.
10. Влияние социального влияния на психическое здоровье человека.
11. Влияние социальной изоляции на психическое здоровье человека.
12. Влияние социальной поддержки на психическое здоровье пожилых людей.
13. Влияние социальных медиа на психическое здоровье подростков.
14. Влияние стереотипов на психическое здоровье человека.
15. Влияние травматического опыта на психическое здоровье человека.
16. Влияние цветовых предпочтений на психическое состояние человека.
17. Влияние цифровых технологий на психическое здоровье молодежи.
18. Когнитивно-поведенческий подход в лечении зависимостей.
19. Консультирование пациентов с хроническими заболеваниями.
20. Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Коррекция стресс-индуцированных расстройств
22. Личностные особенности признаков высокочувствительной личности.
23. Психологические аспекты лечения аутизма у взрослых. 4
24. Психологические аспекты лечения биполярного аффективного расстройства.
25. Психологические аспекты лечения болезни Альцгеймера.

26. Психологические аспекты лечения болезни Паркинсона.
27. Психологические аспекты лечения гендерной дисфории.
28. Психологические аспекты лечения депрессии.
29. Психологические аспекты лечения наркотических зависимостей.
30. Психологические аспекты лечения панических атак.
31. Современные технологии коррекции посттравматического стрессового расстройства.
32. Психологические аспекты лечения расстройств личности.
33. Психологические аспекты лечения сексуальных расстройств.
34. Психологические аспекты лечения тревожных расстройств.
35. Психологические аспекты лечения фобий.
36. Психологические аспекты реабилитации после травмы головного мозга.
37. Психологические особенности формирования аддиктивного поведения.
38. Психологические особенности формирования готовности к социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Психологические особенности формирования идентичности у подростков.
40. Психологические особенности формирования лидерских качеств.
41. Психологические особенности формирования страха у детей.
42. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта у детей.
43. Психологические особенности формирования эмоциональной интеллектуальности
44. Психологические факторы, влияющие на эффективность лечения алкогольной зависимости.
45. Психофизиология стресса.
46. Роль психотерапии в лечении психосоматических расстройств.
47. Роль семейной терапии в лечении расстройств пищевого поведения.
48. Социальная адаптация детей-сирот в условиях приемной семьи.
49. Структура и функционирование эмоциональной регуляции у детей с расстройством аутистического спектра.
50. Технологии равного консультирования в психологии.

7. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

7.1. Перечень основной литературы:

1. Мягков, И.Ф. Медицинская психология. Пропедевтический курс: Учебник для вузов / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков, С.И. Чаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 320 с.
2. Тюльпин, Ю.Г. Медицинская психология: учебное пособие / Ю.Г. Тюльпин. - М.: Медицина, 2004. - 320 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. БД «Медицина. Здраво-охранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studmedlib.ru/>
2. Бизюк А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А. П. Бизюк. – М. : ИН-ФРА-М, 2023. – 539 с. : ил. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-015501-2.

3. Клиническая психометрика : учебное пособие / под ред. В. А. Солдаткина. – М. : КНОРУС, 2024. – 664 с. : ил. – (Специалитет). – ISBN 978-5-406-12115-3.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. - 463 с.
5. Петрова, Н.Н. Психиатрия, медицинская психология: учебник / Н.Н. Петрова. - М.: КНОРУС, 2019. - 508 с.
6. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 383 с.
7. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы : методическое руководство / Е. А. Попов, Л. А. Неваленная, Д. В. Райский [и др.] ; Попов Е. А., Неваленная Л. А., Райский Д. В., Джальмухамедова Э. И., Андросюк Н. Г., Андреева Е. Е. – Астрахань : АГМУ, 2023. – 90 с. – ISBN 978-5-4424-0717-4. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/326264> (дата обращения: 28.11.2023. – Режим доступа: по подписке).
8. Оформление выпускной квалификационной работы. Специалитет : учебное наглядное пособие для обучающихся по специальности «медицинская биофизика» / А. В. Поздняков, Д. А. Малеков, М. М. Гребенюк [и др.] ; Поздняков А. В., Малеков Д. А., Гребенюк М. М., Разинова А. А., Позднякова О. Ф., Лисовский О. В., Лисица И. А., Гречаный С. В., Пузырев В. Г., Васильева И. В., Земляной Д. А., Моисеева К. Е., Юрьев В. К., Харбедия Ш. Д. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. – 32 с. – ISBN 978-5-907565-54-8. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/344228> (дата обращения: 28.11.2023. – Режим доступа: по подписке).
9. Оформление выпускной квалификационной работы. Магистратура : учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 «общественное здравоохранение» / К. Е. Моисеева, В. К. Юрьев, Ш. Д. Харбедия [и др.] ; Моисеева К. Е., Юрьев В. К., Харбедия Ш. Д., Лисовский О. В., Лисица И. А., Гречаный С. В., Пузырев В. Г., Васильева И. В., Земляной Д. А., Поздняков А. В., Малеков Д. А., Гребенюк М. М., Разинова А. А., Позднякова О. Ф. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. – 44 с. – ISBN 978-5-907565-57-9. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/344225> (дата обращения: 28.11.2023. – Режим доступа: по подписке).
10. Панкова, Е. С. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Е. С. Панкова ; Панкова Е. С. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-00102-603-7. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310682> (дата обращения: 28.11.2023. – Режим доступа: по подписке).
11. eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

8. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
----------------	---------------	--------------------------	----------------------------

ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное ис-	ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части не четко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие те-	- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недо-	доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы
---	---	--	--

пользование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	мы. Заключительное слово краткое, но допускает расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.	статков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.	студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.
---	--	---	---

Форма оформления рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О. студента, тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Содержательная часть отзыва, содержащая заключение об актуальности исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов, характеристику основных результатов исследования, положительных и отрицательных сторонах исследования.

Оценка выпускной работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Заключение о соответствии работы требованиям, установленным к ВКР, рекомендация к присвоению квалификации «магистр».

Рецензент:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

подпись рецензента

«__» _____ 20__ г.

М.П. (печать организации,
где работает рецензент)

Форма разрешения на размещение ВКР в электронной библиотечной системе

РАЗРЕШЕНИЕ на размещение выпускной квалификационной работы в электронной библиотечной системе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

Паспорт серии _____ № _____, выдан _____

(указать, когда и кем выдан)

зарегистрированный(-ая) по адресу: _____

о б у ч а ю щ и й с я (- а я с я)

(указать направление подготовки, профиль подготовки)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России) разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу (далее ВКР) на тему:

в электронной библиотечной системе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав иных лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

Я понимаю, что размещение ВКР в ЭБС не позднее, чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса РФ. Размещение ВКР в электронной библиотеке является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса РФ.

Фамилия, инициалы

дата

дпись